

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук**

**Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 Дитковская С.А.  
« 15 » сентября 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этика и социальная политика**

**По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки – Управление молодежной политикой**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – 4 (7 семестр), 5 (13 / 14 триместр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и социальная политика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров/ по направлениям подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль Управление молодежной политикой очной формы и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

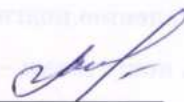
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Цыган Нина Валентиновна

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «18» сентября 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой  
социальной педагогики  
и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о предмете этики и социальной политики в их взаимосвязи, о развитии этико-политических учений, морально-нравственных норм и социально-политических практик в обществе; выработать представления о наиболее общих морально-нравственных ориентирах в жизни человека и развитии общества, а также способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: ознакомить студентов с системой знаний о морально-нравственных нормах и механизмах применения их в области общественных отношений; сформировать понимание студентами базового понятийного аппарата в области этики и социальной политики; сформировать понимание взаимного влияния и взаимозависимости практики социальных отношений в обществе с этическими принципами; сформировать навыки ориентироваться в причинах, факторах и механизмах реализации государством социальной политики на принципах морали и этики; обеспечить обучающихся социальными знаниями, установками, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодёжью;

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Учебная дисциплина «Этика и социальная политика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в разделе дисциплины (модули) по выбору профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: истории развития философских учений, правовых основ и моральных принципов регулирования общественных отношений; умения ориентироваться в вопросах мировой, государственной и региональной практики социальной политики, самостоятельно приобретать новые знания, находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; работы со справочной и энциклопедической литературой и анализа научной и методической литературы в области этики и социальной политики; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания «Философия», «История», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и служит основой для изучения следующих дисциплин «Основы социально-педагогического консультирования», «Социально-педагогическая работа с детьми и молодёжью», «Основы

социально-педагогической коррекции», а также для прохождения производственной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ПК-1 Знаком с Законодательными, нормативно-правовыми актами в сфере решения задач молодежной политики; ИД-2 ПК-1 Использует законодательные и другие нормативные правовые акты для решения задач молодежной политики; ИД-3 ПК-1 Осуществляет мероприятия молодежной политики в соответствии с действующим законодательством	Знает: теорию и историю социального воспитания, технологии социально-педагогической работы, а также основные нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики; Умеет: применять теоретические знания теории, истории социального воспитания, а также нормативно-правовых актов при организации мероприятий для молодежи Владеет: навыками организации реализации мероприятий в молодежной среде в соответствии с действующим законодательством.

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>70</b>	<b>20</b>
Лекции	30	12
Семинарские занятия	30	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>84</b>	<b>151</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1-2. Ключевые категории этики и основные этические принципы социальной политики.**

Этика как практическая философия. Этика, мораль, нравственность. Нравственность как фундамент культуры. Место этики как практической философии в системе гуманитарного знания в духовной культуре общества. Этика и мораль. Этика и нравственность. Мораль и нравственность. Проблема «неутилитарной правильности». «Неутилитарная правильность» как основание возможности морально-нравственного поведения. Понятие ситуации морального выбора. Свобода воли как необходимая предпосылка морального выбора. Сущность понятия «поступок». Поступок и моральная ответственность. Различение добра и зла как основа морального поступка. Проблема абсолютного блага. Проблема относительности и абсолютности «добра и зла». Справедливость и милосердие как морально-этические категории. Альтруизм и эгоизм как морально-этические категории. Принципы справедливости, альтруизма, милосердия, «разумного эгоизма» как теоретические и идейно-ценностные основания социальной политики. Долг. Понятие морального соблазна. Совесть.

### **Тема 3. История этико-политических учений, история теории и практики социальной политики.**

Древнекитайские этико-политические учения: конфуцианство, легизм, даосизм. Античность. Мифологические представления о должном и их размывание. Поиск античными мыслителями истинных представлений о высшем благе. Идеи пифагорейцев о справедливости. Тождественность мудрости и нравственности в учении Сократа. Концепция развития в человеке задатков добродетели. Платон о справедливости как благе. 4 добродетели Платона. «Господство» разумного начала души как основание правильных поступков. Эвдемонизм Аристотеля. Понимание добродетели. Обретение добродетелей как способ достижения счастья. Понимание добродетели у Аристотеля. Эвдемонизм в эллинистической, римской и позднеантичной философии.

### **Тема 4. Этика Средневековья и Возрождения**

Основные положения христианской этики. Бог как нравственный абсолют. Любовь как универсальный принцип морали в христианстве. Военно-феодалного этос (честь, доблести и служения). Культ Прекрасной Дамы. Этические идеи в патристике и схоластике. Гуманизм и антропоцентризм как главные особенности этике эпохи Возрождения. Идея гармонического и всесторонне развития человеческих способностей. Негативные следствия антропоцентризма. Политический аморализм Макиавелли. Этический аспект утопизма. Протестантская этика.

### **Тема 5. Этика Нового времени и эпохи Просвещения.**

Аксиоматический метод доказательства морали. Рациональная этика Р. Декарта. Этика К. А. Гельвеция. Общее благо. Этические взгляды Т. Гоббса. Постулат Гоббса о эмоционально злой природе человека. Учение Джона Локка о правах человека. Учение Спинозы об аффектах как детерминантах

человеческих действий и мыслей. Обоснование моральной задачи освобождения человека от страстей как достижения высшего блага. Этический постулат Ж.Ж. Руссо о доброй природе человека и отрицание моральных условностей.

#### **Тема 6. Этические учения в немецкой классической философии**

Этика Им. Канта как этика морального абсолютизма. Нравственное законодательство. Сущность понятия «категорический императив». Учение о доброй воле как фундамент нравственности. Идея Канта о фундаментальности морали по отношению к религии. 2. Гегель и метафизические основания этики Антропологическая этика Л. Фейербаха

#### **Тема 7. Этические системы XIX – XX веков.**

Утилитарно-эволюционистские взгляды Спенсера. Отрицание им этического абсолюта на базе «эволюционной этики». Этика как основа для развития жизни. А. Шопенгауэр: движение к нравственности как освобождение воли от связанности конкретными эгоистическими целями. Идея «генеалогии морали» и «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше. Понятие сверхчеловека. Теория отчуждения молодого К. Маркса. Экзистенциализм в этике. Моральный абсолютизм российской философской традиции. Сущность концепции реалистического утилитаризма Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев.

#### **Тема 8. Проекты идеального (совершенного) общественно-политического устройства: от античности до наших дней.**

Развитие принципа справедливости в истории социально-философской мысли. Концепции естественного права, общественного договора и разделения власти. Социально-политические изменения в европейских странах Новое время. Формирование и развитие капиталистической (индустриальной) экономики в Новое время. Обострение противоречий между «трудом» и «капиталом». Нерешаемость социально-экономических и социально-политических противоречий капиталистического (индустриального) общества в рамках классической либеральной идеологии. Марксистская критика капиталистического строя. Идеи Лоренца фон Штейна о социальном государстве.

#### **Тема 9. Социальное государство: понятие, признаки, модели**

Понятие социального государства. Концепция и основные модели социального государства. Критика теории и практики социального государства (либертарианская, либеральная, консервативная, традиционалистская, леворадикальная, праворадикальная): «рациональные зёрна» и идеологемы. Функции социального государства. Признаки социального государства. Проблема типологии моделей социального государства. Социальное государство и права человека.

#### **Тема 10. Социальная этика в системе социальной политики государства**

Предмет социальной этики. Социальный институт, структурное зло. Социальная мораль. Социальная справедливость. Социальная

ответственность. Филантропия. Социальное доверие. Государство в системе этических категорий.

**Тема 11. Этические принципы социальной политики: сущность, содержание, современное состояние**

Понятие, сущность, субъекты и объекты социальной политики. Основные цели, функции и задачи социальной политики. Принципы социальной политики. Категории социальной политики. Результативность социальной политики. Социальное положение народа, отдельных социальных групп. Собственность.

**Тема 12. Социальное партнёрство и социальная ответственность.** Экономические основы социальной политики. Социэкономика. Политико-правовые основания социальной политики. Институты гражданского общества и их роль в социальной политике. Основные направления, проблемы и перспективы социальной политики в РФ.

**Тема 13. Рынок труда, его сущность, функции и виды. Оплата труда, как основа принципа справедливости.**

Рынок труда: основные понятие и элементы. Экономически активное население, рабочая сила и трудовые ресурсы. Функции рынка труда и факторы его развития. Критерии классификации рынка труда. Факторы производства и их взаимодействие. Основные проблемы и ключевые функции оплаты труда. Сущность и содержание заработной платы

**Лекция 14. Система социальной защиты и социального обеспечения в социальной политике государства**

Сущность и содержание социальной защиты. Понятие социального обеспечения в системе социальной защиты населения. Социальное обеспечение как экономическая, правовая и социальная категория. Функции социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Политика в области социального страхования. Система пенсионного обеспечения населения

**Тема 15. Социальная трансформация и социальная безопасность**

Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития. Основные теории социальной трансформации. Тенденции социальной трансформации современного российского общества. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией. Роль социальной политики для социальной безопасности

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13, 14 триместр			
1	Ключевые категории этики Основные этические принципы социальной политики	2	-
2	История этико-политических учений, история теории и практики социальной политики.	2	-

3	Этика Средневековья и Возрождения	2	2
4		2	-
5	Этика Нового времени и эпохи Просвещения.	2	2
6	Этические учения в немецкой классической философии	2	-
7	Этические системы XIX – XX веков	2	2
8	Проекты идеального (совершенного) общественно-политического устройства: от античности до наших дней.	2	2
9	Социальное государство: понятие, признаки, модели	2	-
10	Социальная этика в системе социальной политики государства	2	2
11	Этические принципы социальной политики: сущность, содержание, современное состояние	2	2
12	Социальное партнёрство и социальная ответственность.	2	
13	Рынок труда, его сущность, функции и виды. Оплата труда, как основа принципа справедливости.	2	
14	Система социальной защиты и социального обеспечения в социальной политике государства	2	
15	Социальная трансформация и социальная безопасность	2	
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>12</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13, 14триместр			
1	Ключевые категории этики Основные этические принципы социальной политики	2	-
2	История этико-политических учений,	2	2
3	История теории и практики социальной политики.	2	2
4	Этика Средневековья и Возрождения	2	-
5	Этика Нового времени и эпохи Просвещения.	2	-
6	Этические учения в немецкой классической философии	2	-
7	Этические системы XIX – XX веков	2	-
8	Проекты идеального (совершенного) общественно-политического устройства: от античности до наших дней.	2	-
9	Социальное государство: понятие, признаки, модели	2	2
10	Социальная этика в системе социальной политики государства	2	2
11	Этические принципы социальной политики: сущность, содержание, современное состояние	2	-
12	Социальное партнёрство и социальная ответственность.	2	-
13	Рынок труда, его сущность, функции и виды. Оплата труда, как основа принципа справедливости.	2	-
14	Система социальной защиты и социального обеспечения в социальной политике государства	2	-
15	Социальная трансформация и социальная безопасность	2	-
Итого:		30	8

#### 4.5. Лабораторные работы



Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13, 14 триместр				
1	Ключевые категории этики Основные этические принципы социальной политики	Конспект	6	10
2	История этико-политических учений,	Конспект	6	10
3	История теории и практики социальной политики.	конспект	6	10
4	Этика Средневековья и Возрождения	Конспект	6	10
5	Этика Нового времени и эпохи Просвещения.	Конспект	4	10
6	Этические учения в немецкой классической философии	Конспект	6	10
7	Этические системы XIX – XX веков	Конспект	4	10
8	Проекты идеального (совершенного) общественно- политического устройства: от античности до наших дней.	Конспект	6	10
9	Социальное государство: понятие, признаки, модели	Конспект	6	10
10	Социальная этика в системе социальной политики государства	Конспект	6	10
11	Этические принципы социальной политики: сущность, содержание, современное состояние	Конспект	6	10
12	Социальное партнёрство и социальная ответственность.	Конспект	6	10
13	Рынок труда, его сущность, функции и виды. Оплата труда, как основа принципа справедливости.	Конспект	6	10
14	Система социальной защиты и социального обеспечения в социальной политике государства	Конспект	6	10
15	Социальная трансформация и социальная безопасность	Конспект	4	11
Итого:			84	151

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Личностно-ориентированные*, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков у студентов.

*Информационные технологии*: учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на семинарских занятиях, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>ФХ</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Ф</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. – 2-е изд. – Челябинск, Саратов : Южно-

Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 226 с. – ISBN 978-5-4486-0652-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81475.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей/

2. Скворцов А. А. Этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 321 с.

3. Социальная политика : учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 395 с.

#### б) дополнительная литература

1. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум : учеб. для бакалавров / Г.П. Медведева. – М. : Издательство Юрайт, 2014 – 443 с.

2. Омельченко Н.А. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для СПО / Н.А. Омельченко. – 6-е изд., перераб.и доп. – М. : Юрайт, 2017 – 316 с.

3. Чекушкина, Е. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. – 133 с. – ISBN 978-5-8156-1108-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163528> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### в) интернет-ресурсы

<https://www.iprbookshop.ru/142096.html>

<https://lib.lgpu.org/>

<https://elibrary.ru>

<https://cyberleninka.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible]